



Super Core

Primeros pasos

Grid

Creado por
Smartbox

Contenidos

Presentamos Super Core	3
¿A quién va dirigido Super Core?	4
Super Core 30 y 50	5
Elige tu vocabulario	6
Cuadrículas de aprendizaje	7
Uso de Super Core	8
Núcleo extendido	10
Columnas dinámicas	18
Temas	21
Varita mágica	22
Funciones especiales	25
Personalizar Super Core	28
Recursos imprimibles de baja tecnología	31
Lenguaje, aprendizaje y lectoescritura	32
Investigación y referencias	34

Presentamos Super Core

Super Core es un vocabulario núcleo basado en símbolos, diseñado para ayudar a los usuarios de CAA a experimentar una comunicación con símbolos de forma exitosa.

El vocabulario ofrece un acceso rápido a más de 2.5000 frases y palabras de uso común, organizadas de manera consistente y significativa para ayudarte a encontrar las palabras que necesitas.

¡Es fácil de aprender y usar, y está lleno de elementos para apoyar el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la lectoescritura!

- ✓ Vocabulario núcleo comprensivo
- ✓ Vocabulario del día a día y específico de ciertas actividades
- ✓ Más de 70 cuadrículas temáticas
- ✓ Disponible en dos tamaños
- ✓ Cuadrículas de Aprendizaje simples para que los comunicadores principiantes de CAA puedan explorar el lenguaje
- ✓ Apto para cualquier método de acceso

Encuentra más información sobre el vocabulario núcleo en la página 8



Super Core ha sido desarrollado por Daisy Clay, logopeda de Smartbox y está basado en la experiencia y fundamentado en investigación.

¿A quién va dirigido Super Core?

Super Core es apto para una gran variedad de usuarios de CAA: desde aquellos que comienzan a explorar la comunicación a través de símbolo, a aquellos que quieren una gama más completa de vocabulario con potentes herramientas de gramática.

Está diseñado para personas de cualquier edad. Encontrarás mucho vocabulario relacionado con las actividades diarias, el juego y el ocio. Facilita el aprendizaje y la exploración del lenguaje con actividades divertidas y familiares. ¡Fomenta que la CAA se use en cualquier momento, todos los días!

Métodos de acceso

Super Core está diseñado para personas que utilizan los siguientes tipos de acceso:



Pantalla
táctil



Mirada



Conmutador



Puntero

Los usuarios de conmutador pueden elegir utilizar el barrido por columnas y filas. El vocabulario se organiza con las palabras de uso más común en la parte superior izquierda de la cuadrícula para que sea más rápido acceder a ellas.

El barrido por bloques también se ha configurado en todas las cuadrículas para ayudar a aumentar la eficiencia de los usuarios de conmutador.

El feedback auditivo está disponible para los usuarios con problemas visuales, dando una indicación auditiva para cada celda.

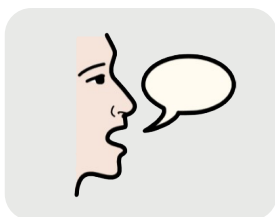


Escaneo de bloques

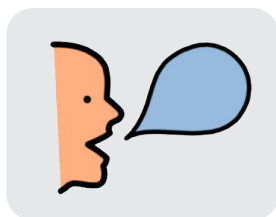
Super Core está disponible con todas las bibliotecas de símbolos principales

Bibliotecas de símbolos

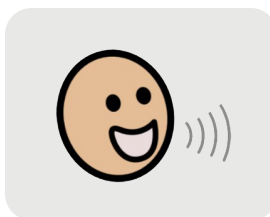
Símbolos Widgit



PCS



SymbolStix



Super Core 50

Super Core está disponible en dos tamaños de cuadrícula, para satisfacer las necesidades de los diferentes estudiantes.



Super Core 50

Super Core 50 es adecuado para aquellos que pueden manejar celdas más pequeñas, con más en cada cuadrícula.

Ambas versiones tienen exactamente el mismo vocabulario, por lo que puede acceder a las mismas palabras y frases.

Debido a que las células en Super Core 30 son más grandes, hay menos de ellas en cada cuadrícula. Esto significa que algunas palabras necesitaran más selecciones para llegar a ellas. Sin embargo, estas celdas más grandes pueden ser más fáciles de seleccionar para algunos estudiantes con dificultades motoras.

Siempre que sea posible, los diseños de Super Core 30 y 50 son similares, para que sea más fácil aprender si está trabajando con varios usuarios de Super Core.

Trate de elegir la versión que es más apta para el usuario.



Elige tu vocabulario

La primera vez que añadas Super Core podrás seleccionar la opción Super Core infantil o adolescente y adulto. Esta opción te permite elegir el vocabulario más adecuado para el usuario.

También significa que a medida que un usuario se hace mayor, puedes expandir el vocabulario cuando esté listo. El Núcleo y el Núcleo Extendido se mantienen igual. Las diferencias principales se encuentran en las columnas dinámicas y las cuadrículas temáticas.



Infantil

- Vocabulario núcleo basado en su frecuencia
- Énfasis en actividades lúdicas divertidas y familiares como las pompas o los coches
- Mensajes pre-almacenados para una rápida comunicación
- Vocabulario para actividades cotidianas como lavarse o vestirse
- Vocabulario apto para niños y niñas de una gran cantidad de temas



Adolescente y adulto

- Vocabulario núcleo basado en su frecuencia
- Énfasis en actividades del día a día y el ocio como salir por ahí
- Listas de frases modificables para una mayor independencia
- Lenguaje adicional para temas de adultos, por ejemplo, la atención social
- Lenguaje explícito para uso adulto, por ejemplo, insultar

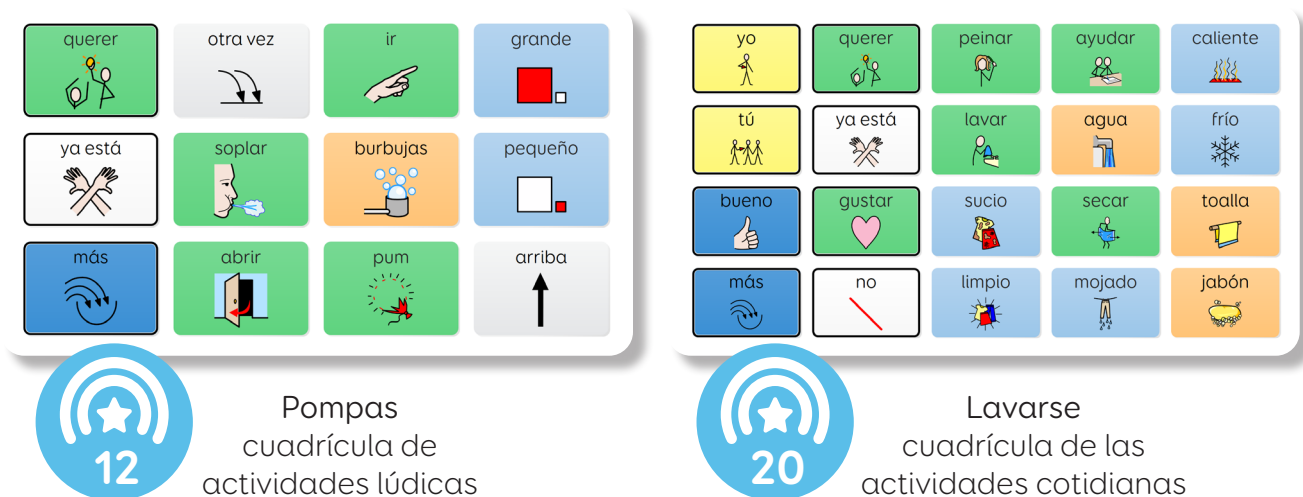
Una vez elegido el vocabulario y seleccionado empezar, te llevará a la cuadrícula principal. Ahora cada vez que utilices Super Core se abrirá en esta cuadrícula principal.

Si más adelante deseas cambiar el vocabulario, lo puede hacer en la varita mágica, seleccionando ajustes y cambiar vocabulario.

Cuadrículas de aprendizaje

Para aquellos usuarios que acaban de iniciarse en la CAA, hay una selección de Cuadrículas de Aprendizaje simplificadas en dos tamaños que pueden explorar.

Estas cuadrículas incluyen el mismo lenguaje para el día a día y de juego que Super Core, pero con menos palabras núcleo. Encontrarás algunas de las palabras de adquisición temprana más útiles para aprender, que te permitirán pedir “más” de algo, decir “ya está”, comunicar lo que “quieres”.



Consejo: En cada una de las cuadrículas de Aprendizaje, se ha añadido una palabra adicional en el centro de la fila superior para animarte a empezar a aprender nuevas palabras núcleo.

Al introducir vocabulario de esta manera, tienes la oportunidad de aprender el significado de estas palabras a través de actividades que son significativas y motivadoras. Están diseñadas para no fallar, por lo que los comunicadores principiantes pueden explorar las diferentes actividades y aprender palabras viendo cómo responden los que los rodean.

La plantilla está diseñada para reflejar Super Core 30 y 50, con el vocabulario repetido en ubicaciones consistentes. Si comienzas con las cuadrículas de Aprendizaje, podrás transferir lo que has aprendido a Super Core 50 sin tener que volver a aprender todas las ubicaciones del vocabulario.

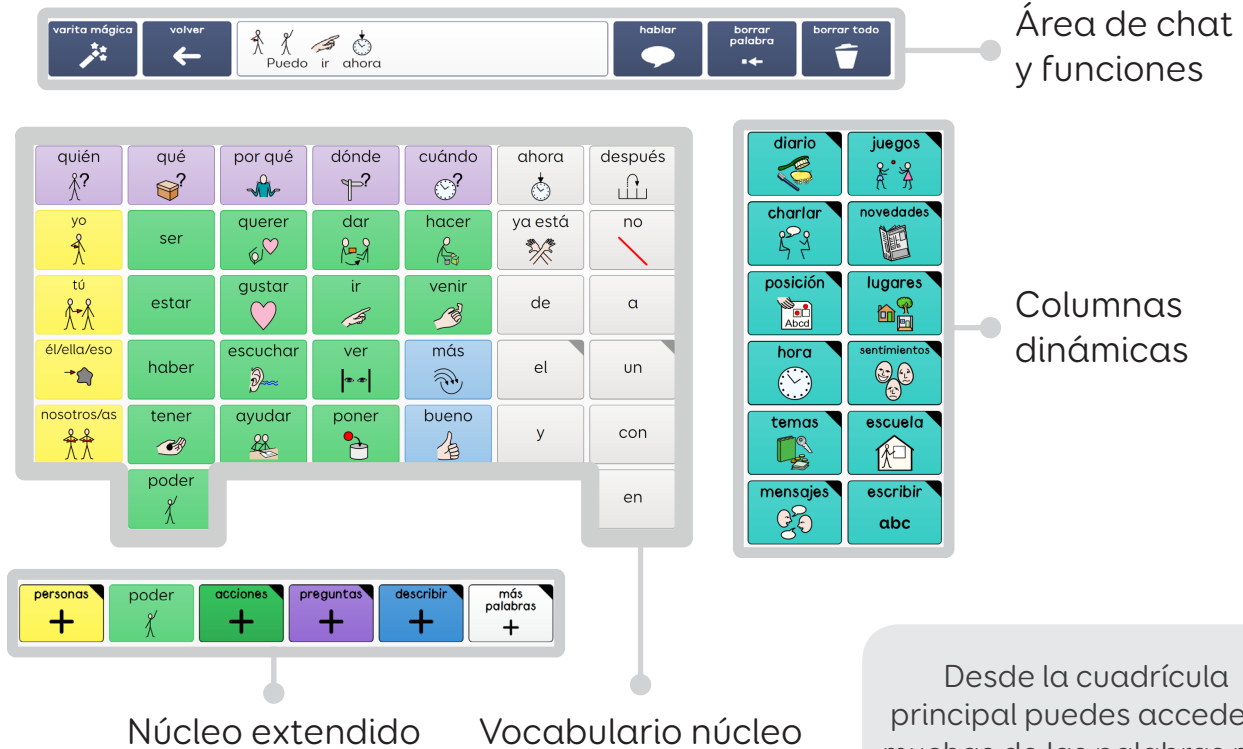
Las cuadrículas de aprendizaje son perfectas para aquellos que acaban de empezar a explorar la comunicación con símbolos y están aún desarrollando sus habilidades de acceso.

Cuando respondes de manera significativa, ayudas a reforzar el significado y a proporcionar al usuario de CAA una experiencia positiva



Uso de Super Core

Hay cuatro partes clave en la cuadrícula principal de Super Core.



Vocabulario núcleo

La cuadrícula principal de vocabulario núcleo te ofrece una forma potente de comunicarte, con acceso a las palabras núcleo más funcionales e importantes. Estas palabras también aparecen en muchas de las otras cuadrículas de Super Core.

Núcleo extendido

Puedes acceder a muchas más palabras usando los saltos al núcleo extendido, en la parte inferior de la cuadrícula. Cada columna se puede expandir para mostrar más palabras núcleo de ese tipo, agrupadas por personas, preguntas, acciones, palabras descriptivas y más palabras.

Desde la cuadrícula principal puedes acceder a muchas de las palabras más importantes y de alta frecuencia en solo dos toques.



El vocabulario núcleo se refiere a las palabras que usamos más a menudo, en diferentes situaciones, para hablar de muchas cosas diferentes. ¡Estas palabras constituyen alrededor del 80% de las palabras que decimos!

Por ejemplo, "yo", "ir", "querer", "gustar", "es", "de"

El resto de lo que decimos está compuesto por vocabulario específico. Estas son las palabras más concretas que usamos cuando hablamos de ciertas cosas, como "caballo", "nube", "tomate" u "ordenador".

(Vanderheiden & Kelso, 1987)

Columnas dinámicas

Las columnas dinámicas saltan a las cuadrículas que incluyen vocabulario específico del tema junto con palabras núcleo. Aquí es donde encontrarás las cuadrículas de actividades diarias y de juego, y una gran cantidad de temas más.

Las cuadrículas de actividades diarias, de juego y de ocio facilitan el aprendizaje y la exploración del lenguaje a través de actividades divertidas y familiares, y animan a utilizar la CAA a lo largo del día, todos los días.

Área de chat y funciones



En la parte superior de la cuadrícula está el área de chat donde aparecerá cada palabra o frase que selecciones. Selecciona la celda de hablar para leer tu mensaje en voz alta.



Donde sea que estés en Super Core siempre puedes volver a la cuadrícula anterior con una selección, usando Volver.



Para aquellos que utilizan la mirada o un puntero con selección por espera, aparecerá una celda de descanso en la fila superior de la cuadrícula, lo que te permitirá hacer una pausa y mirar alrededor de la cuadrícula sin hacer ninguna selección.



Puedes seleccionar Borrar para vaciar el área de chat, o borrar palabra por palabra. En Super Core 30, Eliminar Palabra se encuentra dentro de la varita mágica.



Usa la varita mágica para corregir: cambia el tiempo verbal y añade finales de palabras (por ejemplo, cambiando "ir" a "iré"). La cuadrícula de ajustes también se encuentra aquí.



Siempre tendrás la opción de volver a la cuadrícula principal. Es una buena manera de saltar rápidamente de una cuadrícula de temas a tu vocabulario núcleo.



Cuando ves el icono de permanecer aquí, estás en una cuadrícula de autocierre. Puedes seleccionarlo para impedir que la cuadrícula se cierre si deseas elegir más de una de las palabras de la cuadrícula, por ejemplo. Todas las cuadrículas de núcleo extendido se cierran automáticamente.

El sistema integrado de gramática inteligente corregirá los mensajes a medida que se formen. Cuando los usuarios están listos, la varita mágica ofrece más control para explorar las partes más complejas del lenguaje, como el tiempo verbal y la morfología.



Consejo: Super Core también anima a desarrollar una comprensión del propio dispositivo de CAA, dándoles acceso a ajustes como la duración de la batería y el volumen, de una manera que sea fácil de entender con el lenguaje básico que necesita para hablar de ellos.

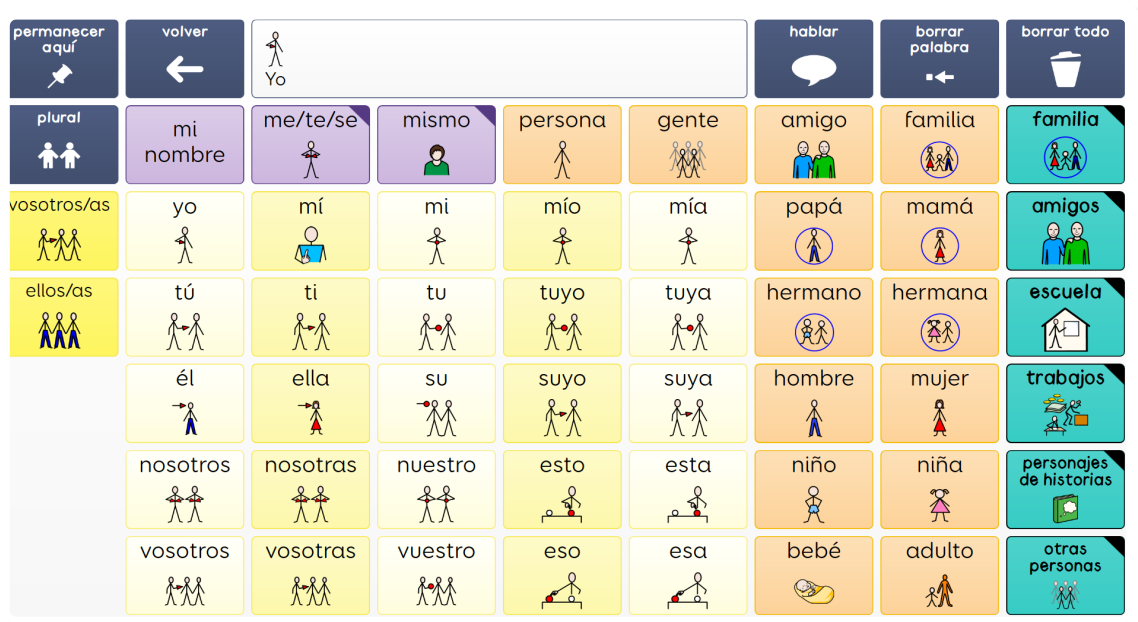
Núcleo extendido

El vocabulario núcleo extendido está organizado en cinco categorías, con etiquetas aptas para niños y niñas.



Personas

Dentro de la cuadrícula de personas encontrarás más pronombres (por ejemplo, él, ella, ellos, nosotros), y los sustantivos de uso más común (por ejemplo, chica, hombre, mamá, papá, amigo).



Super Core 50

También puedes saltar a una selección de cuadrículas de temas de personas (por ejemplo, familia, amigos, trabajos, personajes). Aquí dispondrás de espacio para añadir los nombres de las personas de tu familia o los nombres de tus amigos.

En la parte superior de la cuadrícula verás una selección de palabras útiles (por ejemplo, mi nombre), y palabras propias que te llevan a una cuadrícula de pronombres reflexivos (por ejemplo, yo mismo, nosotros mismos).

Consejo: Busca la celda de mi nombre, que puedes personalizar para poder decir tu nombre rápidamente a la gente.

Preguntas

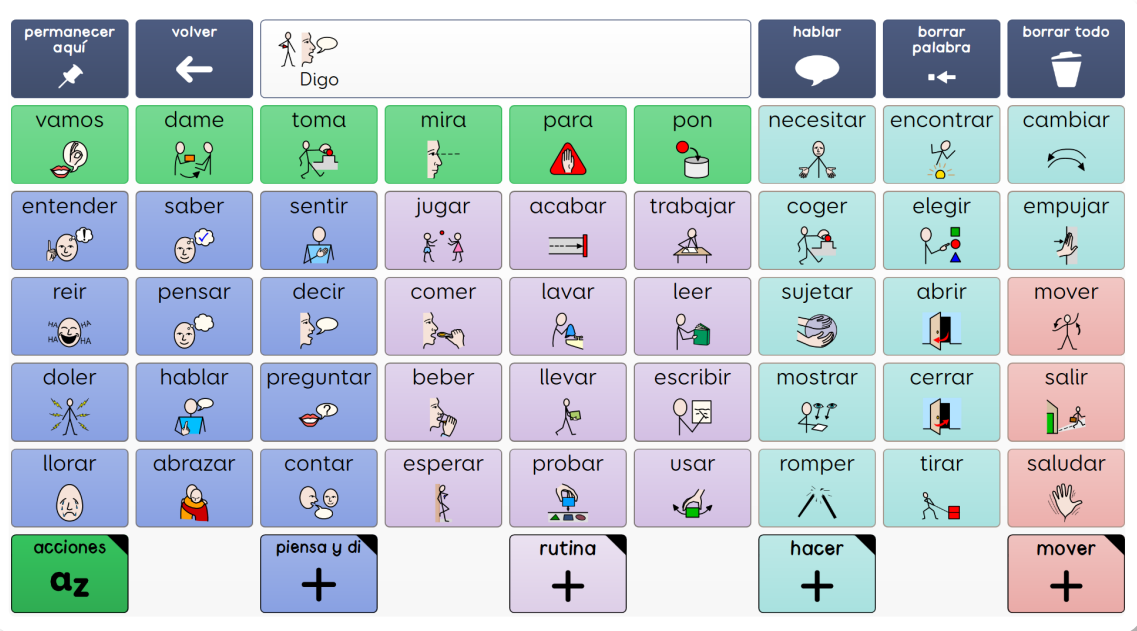
La cuadrícula de preguntas contiene muchas palabras que pueden usarse para hacer preguntas (por ejemplo, ¿Dónde está?). Puedes utilizar esta cuadrícula para responder preguntas también (por ejemplo, ¿tienes lo que necesitas? Sí).

Estas palabras se utilizan a menudo dentro de una oración, y también para hacer y contestar preguntas - pero así puede ser una buena manera de enseñarlas.

Consejo: Puedes empezar mostrando al usuario cómo utilizarlas en las preguntas. Ayudará a enseñar la colocación de estas palabras. Más tarde puedes continuar mostrando al usuario cómo pueden usarse estas palabras en otros tipos de frases y oraciones.

Acciones

En la cuadrícula de acciones encontrarás todos los verbos de Super Core. También verás algunas de estas palabras de acciones repetidas en las columnas dinámicas de otras cuadrículas, como en las cuadrículas diarias, de juegos y escolares.



Super Core 50

Las palabras de esta cuadrícula se han agrupado por tipo de acción. Cada grupo se puede expandir para mostrar más acciones de ese tipo.

Piensa y habla

Todas estas acciones se relacionan con pensamientos, sentimientos y hablar (por ejemplo, rezar, cantar, sonreír, querer). Las palabras “pensar”, “sentir” y “decir” están en la cuadrícula principal para ayudarte a recordarlas.

Todos los días

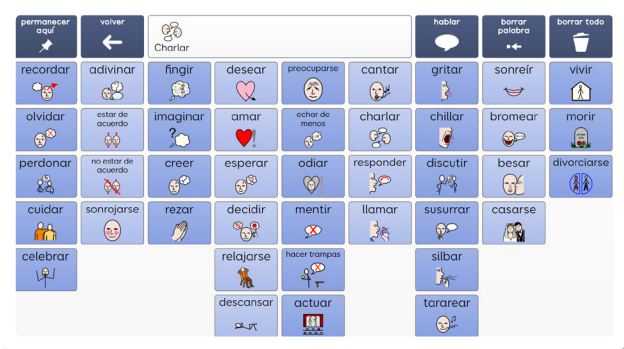
Estas acciones son todas las cosas que se pueden hacer diariamente, en casa o en la escuela, como parte de las rutinas y el aprendizaje diario (por ejemplo, aprender, leer, usar, esperar, oír, contar). Muchas de estas palabras de acción son muy útiles, ya que algunas son cosas que necesitamos hacer todos los días, como “comer”, “lavar”, “dormir” y “respirar”.

Haciendo

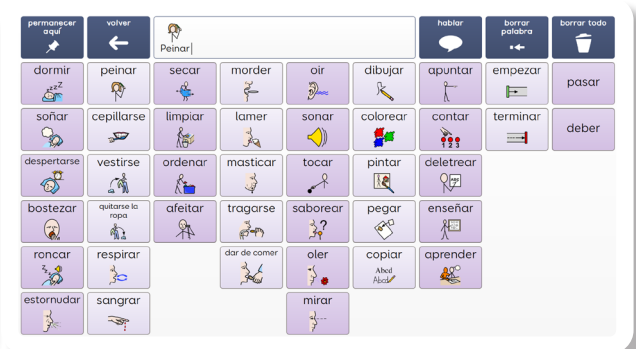
Son acciones que se hacen en relación a algo, a un objeto o a una persona (por ejemplo, abrir, verter, comprar, excavar, ganar). La mayoría de estas palabras se conocen como verbos transitivos y funcionan mejor cuando tienen un objeto detrás de ellos como “abrir la puerta”, “comprar algo de leche” y “ganar el juego”.

En movimiento

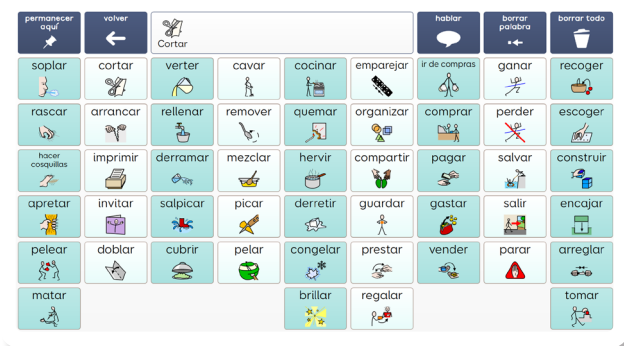
Son palabras de acción en las que hay movimiento y puedes mostrar la acción que sucede (por ejemplo, empujar, construir, decorar, sacudir, conducir). Estas acciones se pueden enseñar de manera muy visual, mostrando cómo se mueven las cosas.



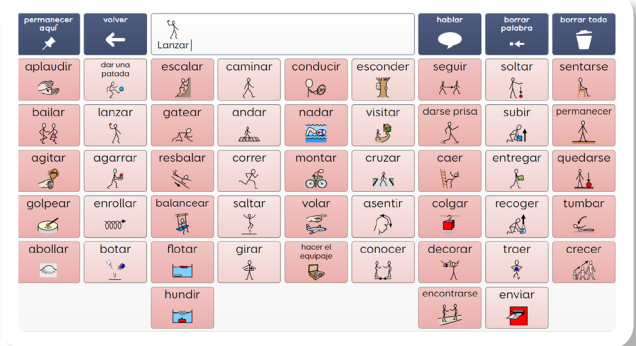
Piensa y habla



Todos los días



Haciendo

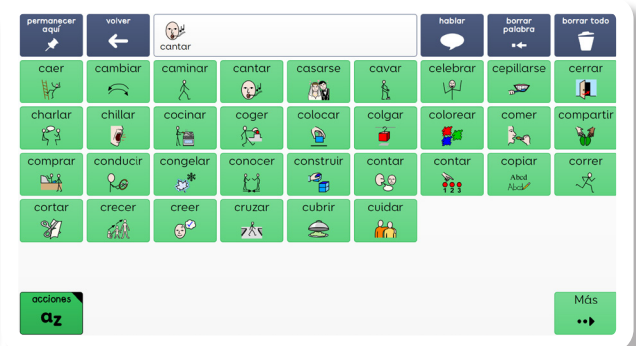


Mover

También puedes explorar las acciones alfabéticamente seleccionando a-z.



Acciones a-z



Acciones que comienzan con "s"

Describir

En Describir encontrarás todos los adjetivos de Super Core. Algunos de ellos también se repiten en las columnas dinámicas de las cuadrículas diarias, de juego y de educación.



Super Core 50

Las cuadrículas e descripción incluyen algunas frases y comienzos de frases útiles para ayudar a la construcción de oraciones sin necesidad de navegar de nuevo a otras cuadrículas (por ejemplo, un poco, muy). Esto significa que puedes crear rápidamente frases como “es muy importante”, o hacer una pregunta como “¿se ha mojado un poco?”

Se han agrupado los adjetivos que se utilizan de manera similar o para describir cosas parecidas.

Aspectos

Estas palabras descriptivas pueden usarse para describir como es alguna cosa, o para describir algo que ves (por ejemplo, igual, hermoso, viejo, alto, sucio).

Calidad

Estas palabras describen las propiedades de una persona o una cosa. Puede incluir lo bueno o malo que es, con palabras como “especial”, “peor” o “travieso”. También encontrarás palabras más abstractas como “injusto”, “fuerte” y “difícil”. Podría ayudar a recordar que muchas de estas palabras pueden usarse para responder preguntas como “¿Cómo era?” (por ejemplo, divertido, extraño, peligroso).

Sensaciones y sabores

Estas palabras describen cosas que puedes sentir, como la temperatura (por ejemplo, caliente, frío, caliente), la textura (por ejemplo, suave, peludo, duro) y el sabor (por ejemplo, delicioso, gaseoso).

Tamaños

Aquí encontrarás palabras para describir el tamaño de algo (por ejemplo, grande, pequeño, enorme, mediano).



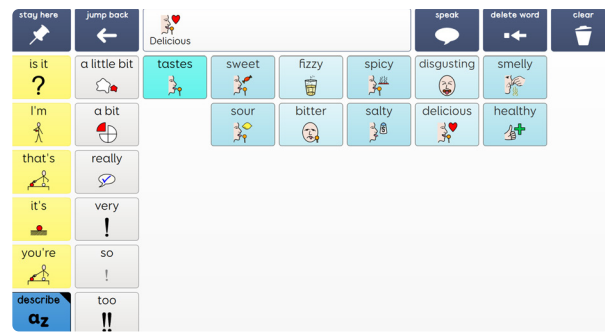
Aspectos



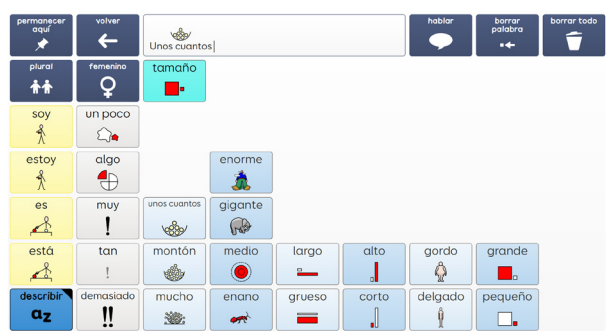
Calidad



Sensaciones



Sabores

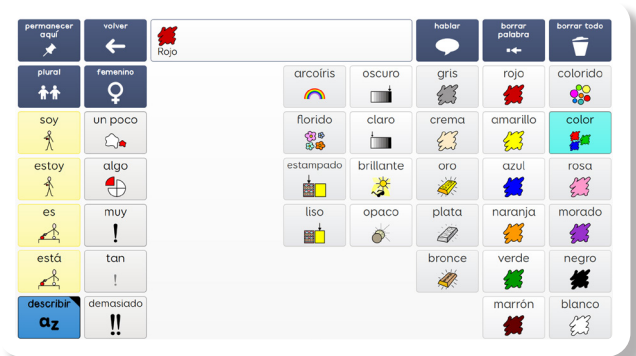


Tamaños

En Super Core 50, las cuadrículas de descripción también incluyen color y forma.

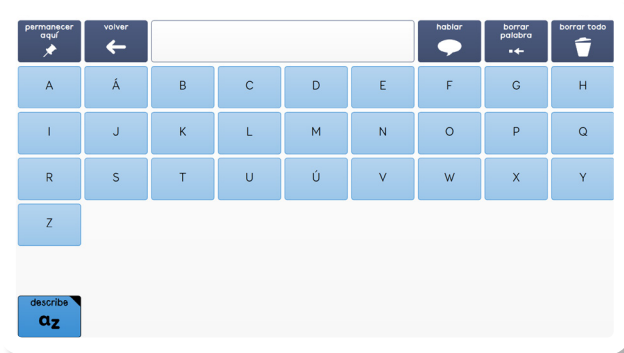


Formas



Colores

Puedes explorar las palabras de descripción alfabéticamente seleccionando a-z.



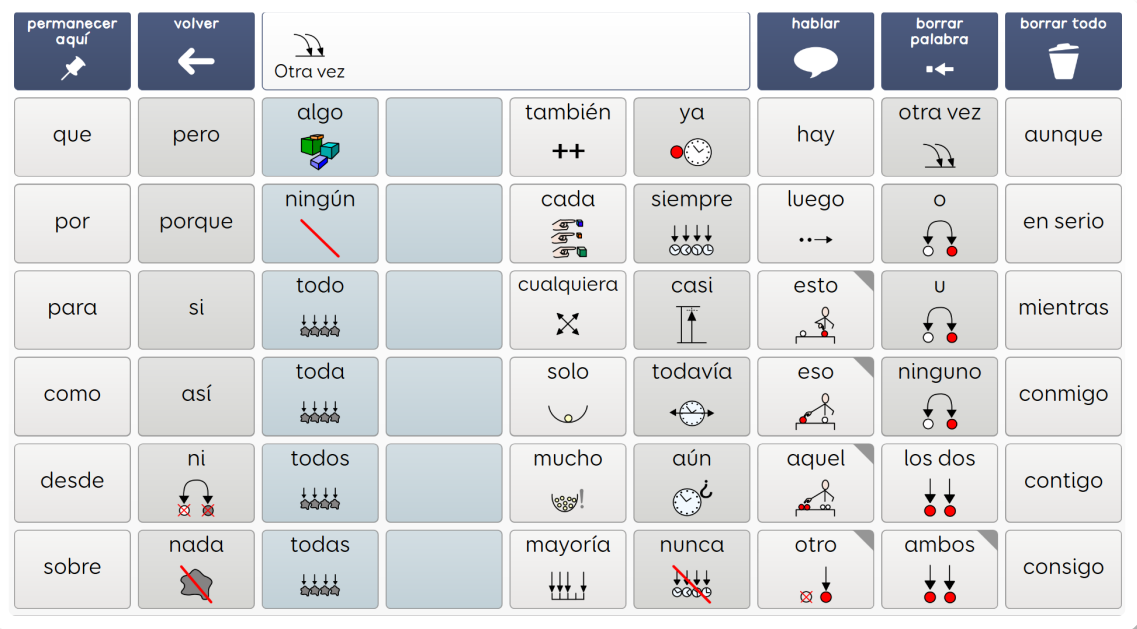
Describir a-z



Palabras de descripción que comienzan con "S"

Palabras cortas o más palabras

La cuadrícula de más palabras contiene palabras útiles de diferentes tipos. Encontrarás conjunciones (por ejemplo, y, pero, porque, si), determinantes (por ejemplo, un, cada uno) y cuantificadores (por ejemplo, algunos, cualquiera).



Super Core 50

Cuadrículas de cierre automático

Las cuadrículas de núcleo extendido se cierran automáticamente, lo que significa que después de seleccionar la palabra que necesitas, la cuadrícula se cerrará automáticamente y te llevará de vuelta a la cuadrícula en la que estabas anteriormente.

Esto ayuda a que la comunicación y la navegación sean mucho más rápidas, lo que resulta especialmente útil para usuarios cuyo método de acceso sea lento.

Si deseas permanecer en una cuadrícula de autocierre para utilizar más de una palabra, o pasar tiempo explorando diferentes palabras, puedes seleccionar el pin Permanecer aquí en la parte superior de la cuadrícula.

Para simplificar hemos llamado a esta cuadrícula más palabras.



Consejo: Podría servir de ayuda para enseñar al usuario el funcionamiento de las cuadrículas de autocierre utilizar una chincheta real, papel y un panel de corcho. Junta el papel con el panel de corcho y suéltalo. Luego recoge el papel y explica que queremos que el papel "permanezca aquí", así que necesitamos usar la chincheta para que "permanezca aquí".

Columnas dinámicas

Super Core utiliza columnas dinámicas para combinar palabras núcleo con vocabulario específico de una actividad, que se centran en situaciones reales, rutinas diarias, juego y ocio.

Las dos columnas saltan a una selección de cuadrículas útiles, cada una con vocabulario para hablar sobre actividades diarias, sentimientos, lugares, posiciones, tiempo, escuela y más.



Super Core 50
vocabulario para adultos
y adolescentes



Super Core 50
vocabulario infantil

Cuando seleccionas una cuadrícula, las columnas cambian para ofrecerte palabras y frases útiles de ese tema, que puedes combinar rápidamente con palabras núcleo.

En Super Core 50
puede acceder a
cuadrículas adicionales
seleccionando más

Algunas de las cuadrículas en estas columnas también se expanden para darte aún más palabras y frases (por ejemplo, posición, lugares, tiempo, sentimientos, escuela).

Columnas dinámicas en Super Core 50



Juegos



Trenes

Actividades

Las cuadrículas diario, juegos y ocio contienen palabras y frases para las rutinas diarias y actividades divertidas. Aparecen en el vocabulario núcleo, y dan a los usuarios la oportunidad de empezar a aprender y comunicarse de una manera práctica, familiar y divertida.

Las actividades diarias que se incluyen a menudo son parte de la rutina del niño o niña, como vestirse, ir a lugares y dormir.

En el vocabulario infantil hay una variedad de actividades de juego, desde el juego sensorial con pompas, globos y arena, hasta el juego creativo con bloques, manualidades y dibujo, o juegos de imitación y lectura.

En el vocabulario de adolescentes y adultos encontrarás varias actividades de ocio, incluyendo actividades para pasar el rato, juegos, jardinería y belleza.

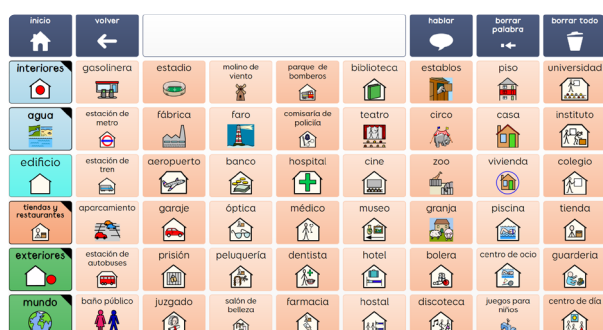
Actividades diarias



Actividades de juego



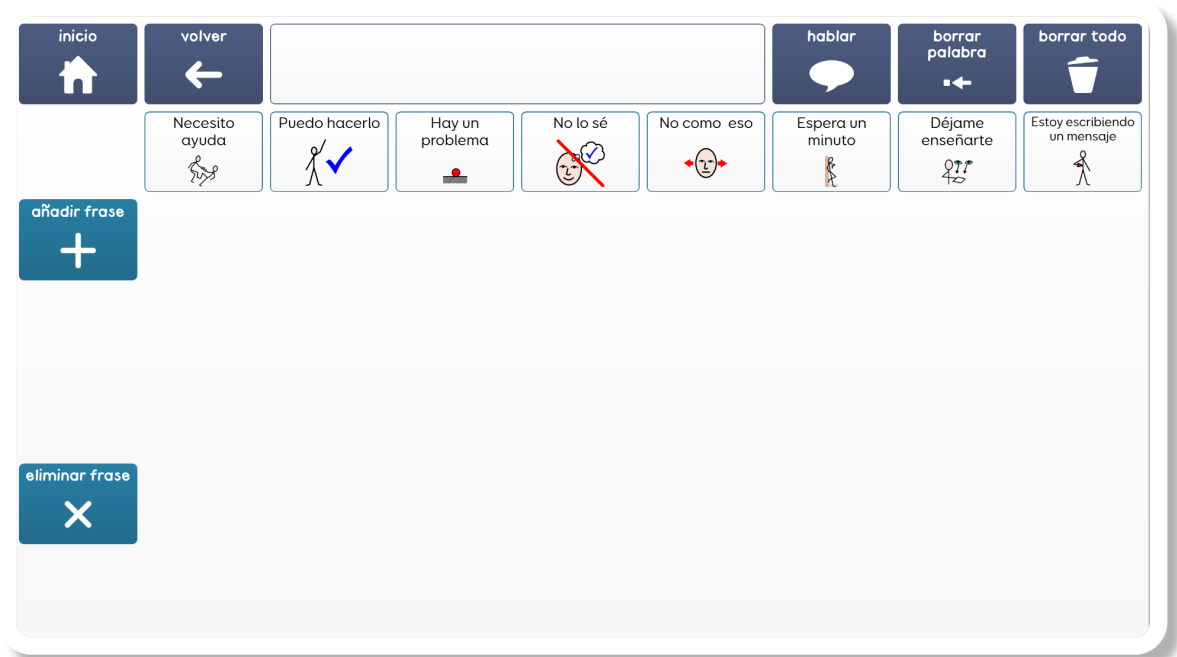
Estas cuadrículas también incluyen un conjunto de frases útiles vinculadas a cada actividad. Por ejemplo, puedes preguntar rápidamente “¿podemos ir al parque?” dentro de ir a lugares, o decirle a alguien que “el agua está demasiado caliente” dentro de lavar.



Ir a lugares

Consejo: Todas las cuadrículas de actividades usan el mismo conjunto de frases para fomentar la confianza usando cada frase (por ejemplo, “quiero jugar” y “mi turno” (vocabulario infantil), y “puedo hacerlo” y “no lo sé” (vocabulario para adolescentes y adultos)). Esto ayuda a los usuarios a interactuar con los que los rodean.

Phrase lists



Super Core 50
Teen and adult vocabulary

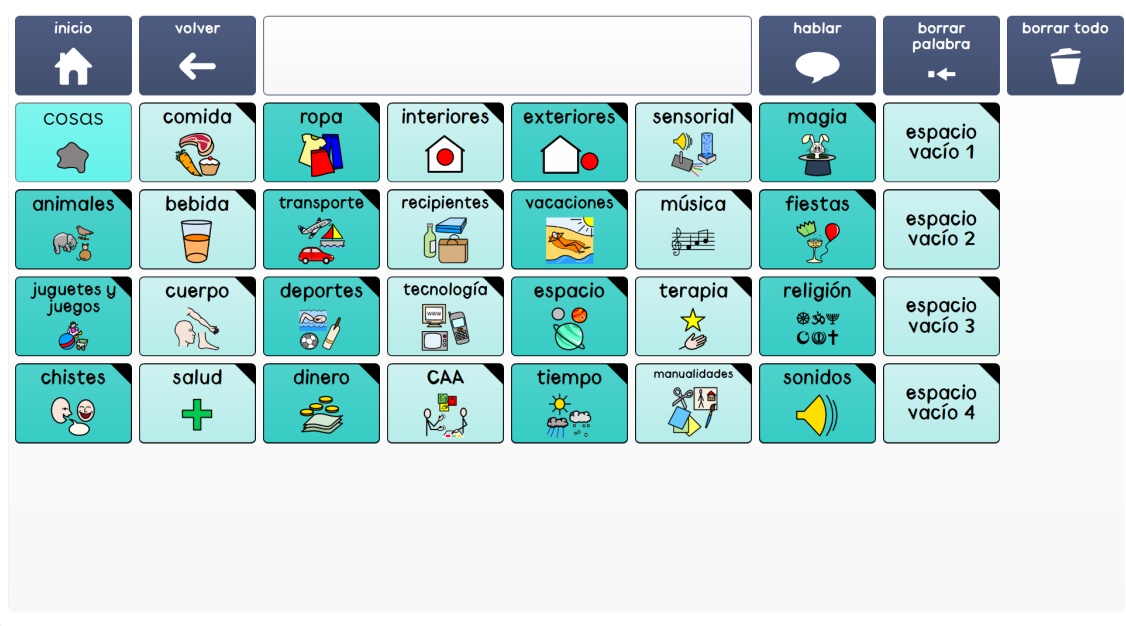
In the teen and adult vocabulary there are extended phrase lists for each daily and leisure activity. To encourage users to personalise their own grid sets, these phrases lists can easily be edited and added to.

To do this, make a sentence using the core and activity specific vocabulary as usual. Then select **add phrase** to save your phrase for later use.

You can also **delete phrases** by selecting delete phrase cell and then the phrase you wish to remove.

Cuadrículas de temas

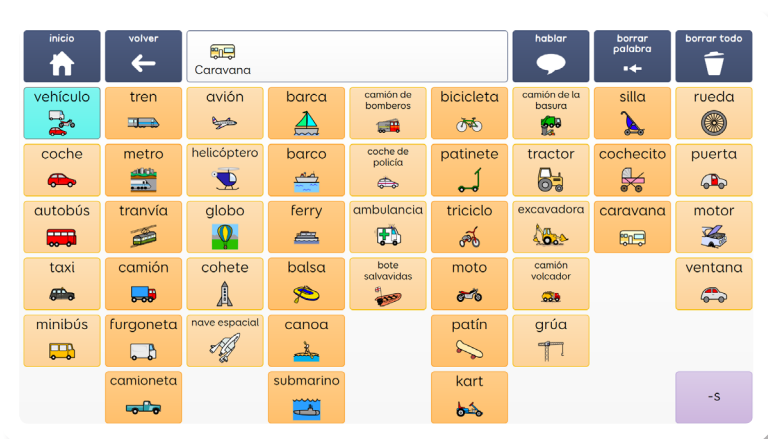
Las cuadrículas de temas se encuentran dentro de las columnas dinámicas.



Super Core 50

Hay más de 1.000 palabras específicas para descubrir en las cuadrículas de temas, cada una de ellas organizada por frecuencia. Si hay dos cuadrículas en un tema, las palabras utilizadas con más frecuencia siempre aparecerán en la primera cuadrícula.

Cada tema está organizado semánticamente (por significado) para ayudar a los usuarios a encontrar rápidamente las palabras que necesitan. Por ejemplo, en la cuadrícula de vehículos, encontrarás los medios de transporte que vuelan (por ejemplo, avión, helicóptero) agrupados en una columna y los que van por el agua en otra (por ejemplo, barco, ferry).



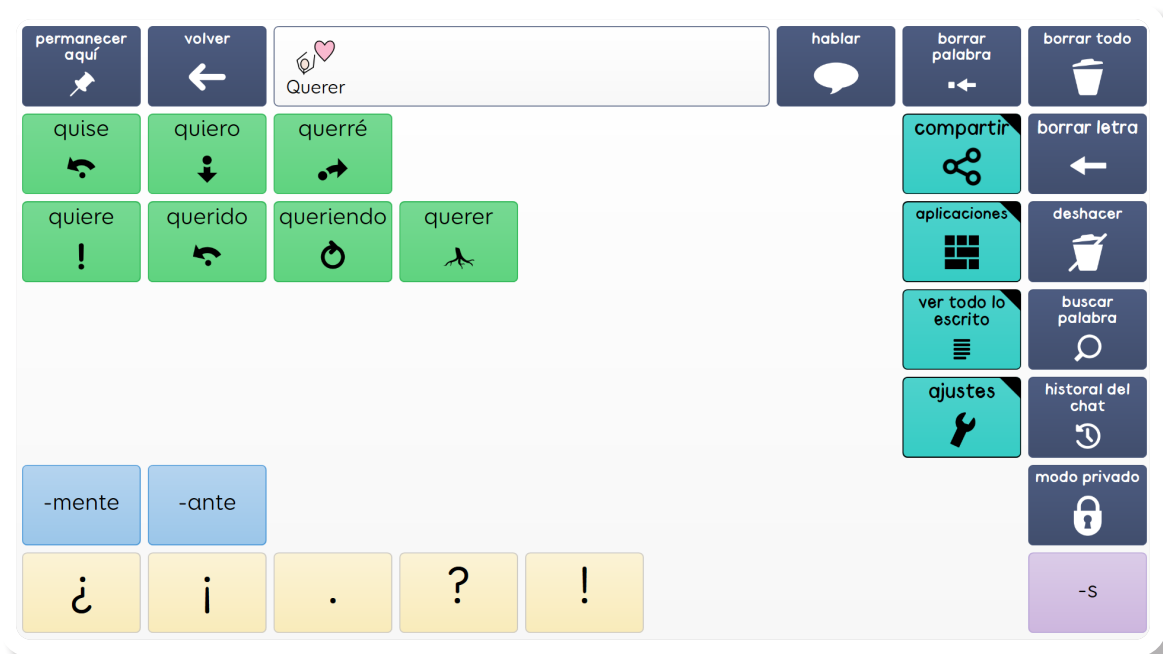
Vehículos

Puedes obtener más información sobre la disposición semántica y otras decisiones de disposición en la página 29



Varita mágica

¡La cuadrícula varita mágica es el sitio para corregir cosas en Super Core! Se ha diseñado para simplificar funciones como la gramática y la configuración de dispositivos, que de otro modo pueden ser una parte complicada al aprender a usar CAA.



Super Core 50

Gramática

La mayor parte del tiempo, el sistema de Gramática inteligente en Grid se esforzará a medida que usted forma su mensaje para cambiar automáticamente la gramática por usted. Por ejemplo, si quieres decir "voy ahora", la gramática se corregirá automáticamente y no tendrás que cambiar "ir" por "voy".

Sin embargo, a veces es posible que desees cambiar el tiempo de un verbo, como "querer" a "quería" o "ir" a "yendo". La herramienta de varita mágica te ayudará a hacer esto de manera simple y predecible.

También puedes añadir finales de palabras (o sufijos). Por ejemplo, puedes agregar "-mente" a "fácil" para hacer "fácilmente", "-ante" a "cantar" para formar "cantante", o "-s" para formar plurales. La ortografía de estas palabras se corregirá automáticamente.

Las diferentes formas verbales (por ejemplo, fui, yendo) siempre se encuentran en la misma celda de la cuadrícula de la varita mágica



Consejo: "-mente", "-ante" tienen un código de color azul para indicar que se suelen utilizar con palabras descriptivas. Las terminaciones de las palabras "-s" son de color morado, y se usan con más frecuencia con sustantivos. También los verás en otras cuadrículas de temas en Super Core 50.

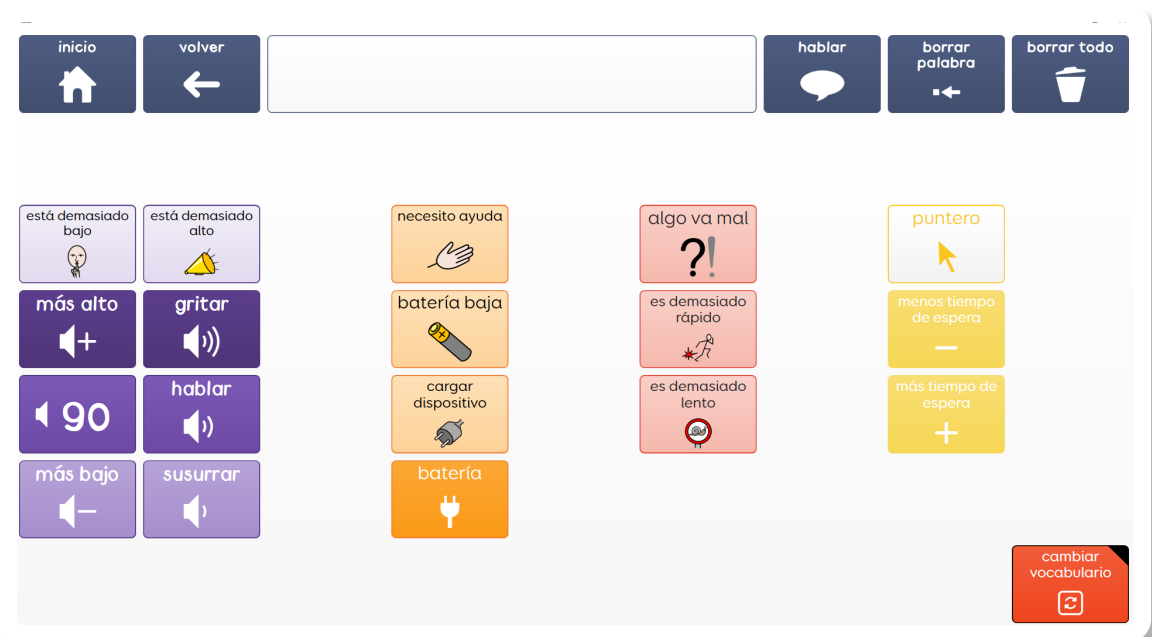


Opciones de Verbo para “soplar”

Cuando seleccionas cualquier verbo del núcleo extendido o una cuadrícula de actividad en Super Core 50, también aparecerán las diferentes formas de verbo. Se localizarán debajo del área de chat, donde suelen aparecer las predicciones, para que sea rápido y fácil cambiar el tiempo verbal.

Ajustes

En la cuadrícula de ajustes puedes ver los ajustes del dispositivo, como el volumen y la batería, así como frases útiles para que diga el usuario (por ejemplo: Tengo que cargar el dispositivo). Puede ayudar a enseñar a los usuarios habilidades muy útiles, como administrar la batería del dispositivo.



Super Core 50

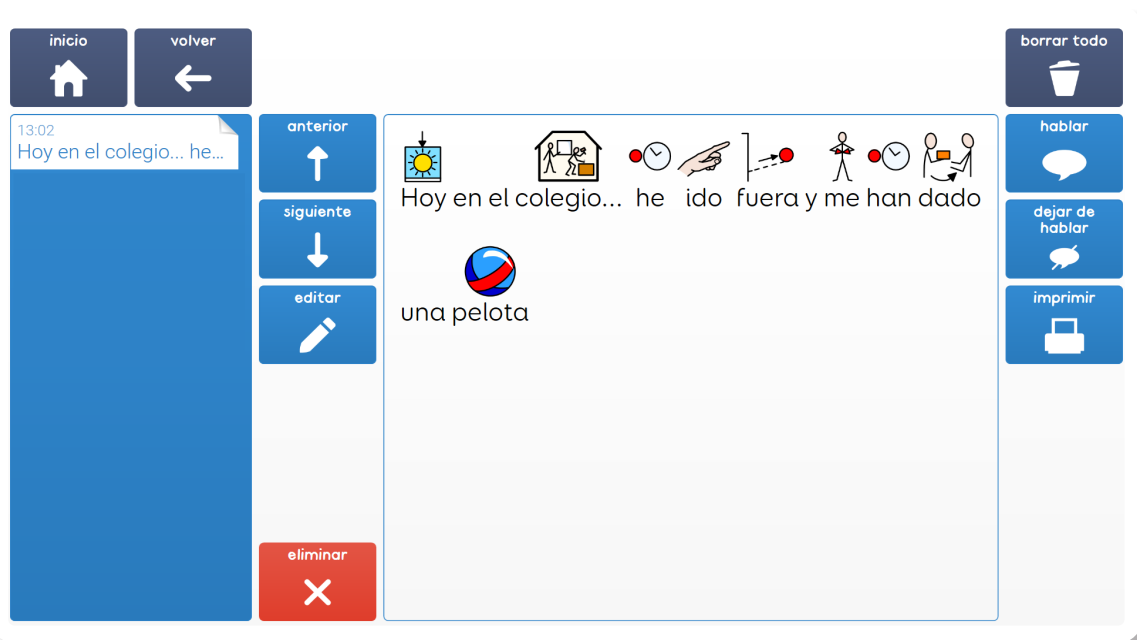
También encontrarás algunas configuraciones sencillas para ajustar cómo accedes al dispositivo. Por ejemplo, una persona que usa la mirada puede necesitar cambiar el tiempo de espera, o comprobar que su posición es correcta para que la cámara le siga los ojos.

Consejo: Una vez que hayas seleccionado cómo vas a acceder al dispositivo, solo verás los ajustes relevantes para ti. Por ejemplo, si eres un usuario de conmutador, solo verás los ajustes de velocidad del barrido.

Ver todo lo escrito

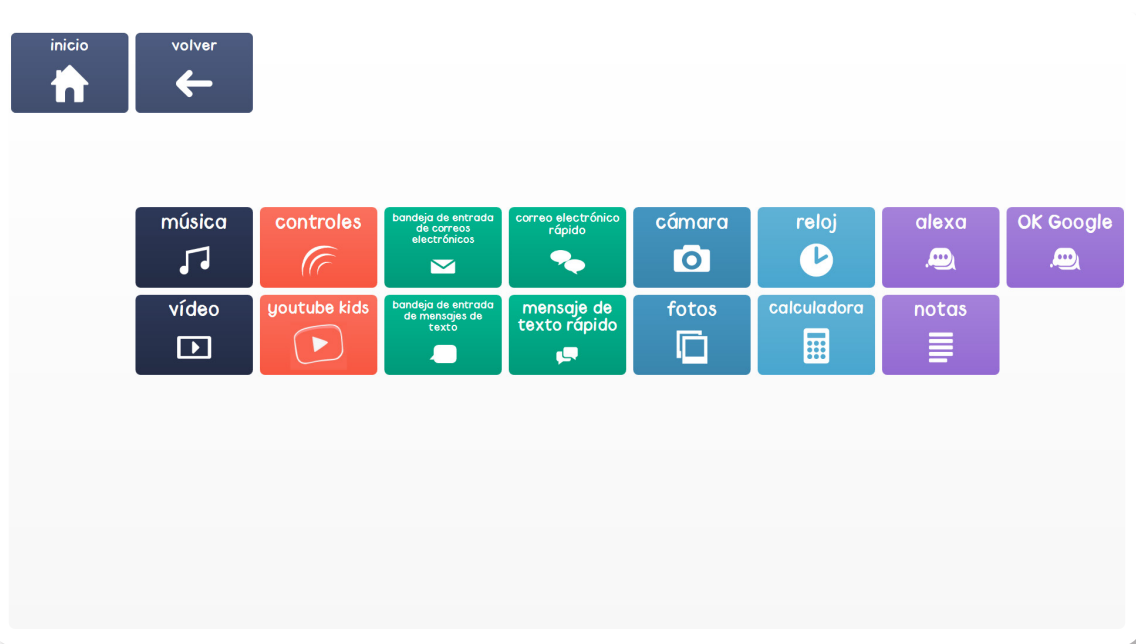
Si estás escribiendo un mensaje más largo, puedes utilizar la cuadrícula ver todo lo escrito para ampliar el área de chat y ver una parte más grande del mensaje. .

También puedes utilizar esta cuadrícula para leer una frase cada vez en lugar de leer todo el mensaje. Puede ser útil si estás preparando un mensaje más largo que quieres decir por partes, como recitar frases de una obra o hacer una presentación.



Super Core 50

Funciones especiales

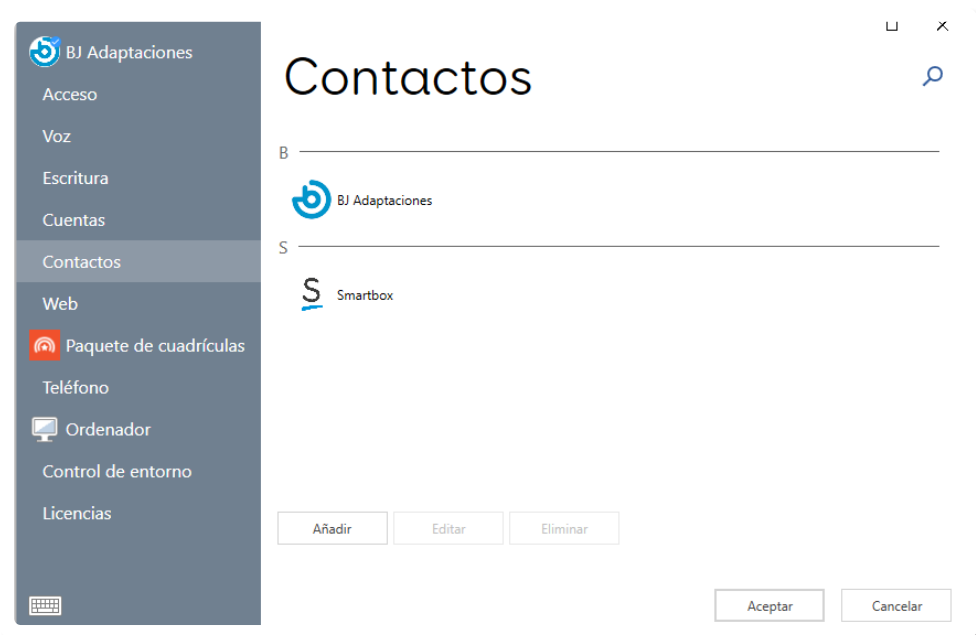


Las aplicaciones accesibles, como el correo electrónico y los mensajes de texto, están integrados en el paquete de cuadrícula, lo que permite a los usuarios escribir mensajes de texto y correos electrónicos utilizando vocabulario de símbolos. Para encontrar estas aplicaciones ve a varita mágica > aplicaciones.

Los usuarios también pueden acceder a los archivos multimedia almacenados en el dispositivo, incluidas fotos, vídeos y música. Hay un área para crear y almacenar notas, y también cuadrículas de control de entorno. Algunas de estas aplicaciones requerirán una configuración inicial:

Añadir contactos

Para realizar llamadas y enviar correos electrónicos o mensajes de texto con Super Core, primero tendrás que añadir contactos. Para ello, selecciona la barra de menú y ve a Ajustes - Contactos. .



Mensaje de texto

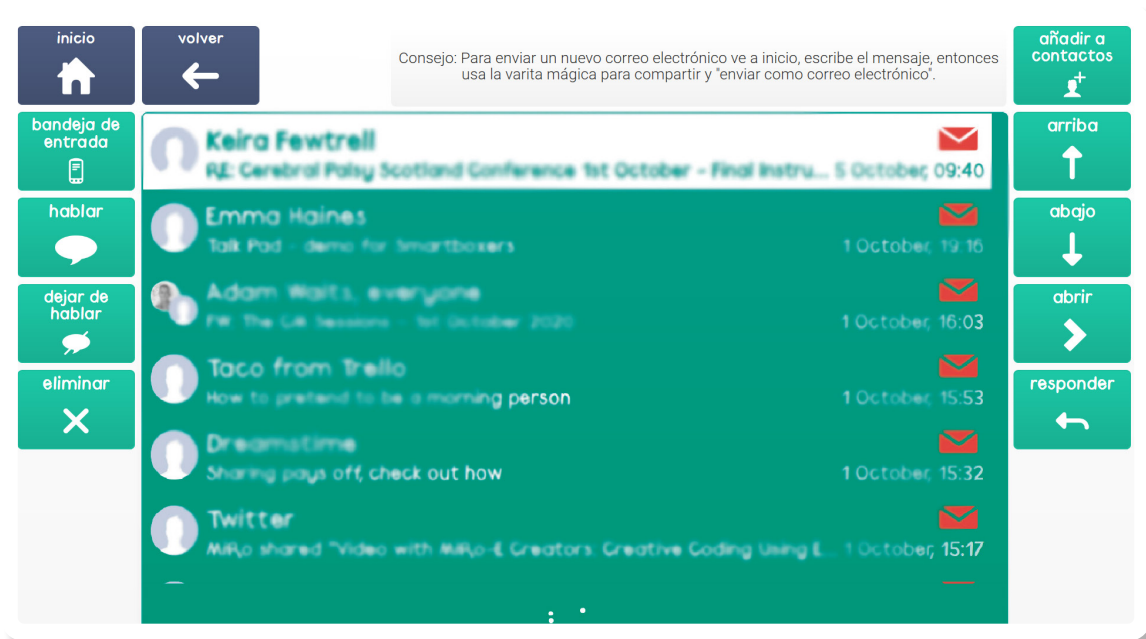


La lista de mensajes de texto mostrará una lista de mensajes de tu teléfono. Puedes utilizar las teclas de flecha para desplazarte por la lista. Hablar SMS leerá el mensaje en voz alta. Si seleccionas Abrir, se mostrará la conversación completa.



Deberás añadir un contacto antes de iniciar un nuevo mensaje.

Correo electrónico



Utiliza las celdas de flecha para desplazarte por la bandeja de entrada. Aquí puedes enviar correos electrónicos a tus contactos o a direcciones de correo electrónico que conozcas. Cuando abras un correo electrónico, podrás leer toda la cadena de correos electrónicos.



Para crear un nuevo correo electrónico vuelve al inicio, escribe el mensaje, luego utiliza la varita mágica para compartir y enviar como correo electrónico.

Personalizar Super Core

Aquí tienes una lista de sugerencias para personalizar Super Core:

Personas

Añade los nombres de las personas que son importantes para el usuario. Pueden ser miembros de la familia, maestros de escuela, amigos y vecinos.

Encontrarás muchos espacios en blanco en las cuadrículas de amigos, familia, escuela y otras personas. Incluso puedes añadir fotos de personas, que serán aún más significativas para el usuario.

Puede que quieras añadir los nombres de las mascotas también, ya que a menudo son miembros importantes de la familia!

Puedes hacer que Super Core sea aún más motivador añadiendo vocabulario personalizado, como añadir tus cosas favoritas o nombres de amigos y familiares.



Mensajes

La cuadrícula de mensajes de Super Core ofrece una forma rápida de compartir mensajes completos. Puede ser información importante que necesitas decir rápidamente (por ejemplo, algo va mal), o algo que quieras decir habitualmente, como tu nombre.

Encontrarás muchos mensajes preparados y listos para usar y una serie de mensajes que puedes personalizar para hacerlos aún más potentes:



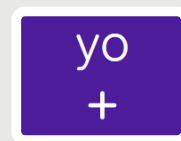
Si tienes necesidades específicas, tales como una condición médica o necesidades de cuidado personal, aquí podrías añadir frases (por ejemplo, necesito el inhalador)



Si hay lugares a los que te gusta ir regularmente, añádelos aquí (por ejemplo Quiero ir a la casa de la tía Ana, ¿Cuándo vamos a ver a la tía Ana?)



Aquí es el sitio perfecto para añadir cómo dices sí o no usando la comunicación no verbal (por ejemplo, miro a la derecha para decir sí, parpadeo dos veces para decir no)



Usa estos mensajes para decirle rápidamente a alguien algo sobre ti mismo - añade tu nombre, tu edad y algunas de tus cosas favoritas.

Lugares especiales

Añade cualquier lugar que al usuario le guste ir y que no esté incluido en la lista de lugares. Puede ser el nombre de una tienda o restaurante en particular, o cualquier lugar al que normalmente se haga referencia mediante un nombre específico con el que el usuario esté familiarizado.

Cosas favoritas

Es muy importante asegurarse de que los usuarios de CAA puedan hablar sobre sus cosas favoritas, y esto también puede ser una manera muy motivadora de aprender el lenguaje. Además de editar las cuadrículas de mensajes, hay muchas cuadrículas de temas a las que puedes añadir palabras favoritas, como a las cuadrículas de comida, bebidas, juguetes y juegos.

Religión y cultura

Encontrarás vocabulario relacionado con la religión y las celebraciones que puedes personalizar en las listas de temas, así como una cuadrícula para rezar en el cotidiano. Se ha dejado en blanco, listo para personalizar en función de la religión del usuario.

Es posible que quieras añadir otros elementos culturales, como comida y ropa, a las cuadrículas de temas.

Mi cuerpo

Distintas familias usan palabras diferentes para referirse a partes íntimas del cuerpo, pero es importante que cada usuario de CAA tenga acceso a ellas. En temas encontrarás una cuadrícula sobre el cuerpo, que también contiene una cuadrícula de partes íntimas.

La cuadrícula de partes íntimas está oculta por defecto, lo que te da tiempo para personalizarla antes de compartirla con el usuario. Para mostrar la cuadrícula, debes cambiar la accesibilidad de la celda en modo de edición, de oculta a completamente accesible. Puedes personalizar la cuadrícula con palabras con las que el usuario está familiarizado. Para mostrar cualquier símbolo solo apto para adultos, tendrás que ir a Configuración - Escritura - Símbolos y seleccionar Mostrar símbolos para adultos.

Salud

La cuadrícula de temas de salud contiene vocabulario general, pero es posible que quieras añadir lenguaje específico para las necesidades médicas del usuario.

Acceso

Para los usuarios que utilizan un método de acceso alternativo, es posible que quieras añadir información adicional sobre esto en la cuadrícula de ajustes (dentro de la varita mágica).

Por ejemplo, si el usuario usa la mirada y lleva gafas, podrías añadir la frase “¿puedes limpiarme las gafas?”.

Bromas y chistes

Super Core incluye algunas bromas y chistes, pero ¡no dudes en añadir más! Decir bromas y chistes puede ser una manera muy motivadora para que los usuarios de CAA conecten con otros niños y niñas y adultos, y para aprender sobre la toma de turnos en la conversación.

Teclados

El teclado predeterminado en Super Core es un teclado fonético, donde se puede oír el sonido que hace cada letra cuando se selecciona. Está diseñado para apoyar y fomentar la exploración de letras y sonidos, así como el desarrollo temprano de la lectoescritura.

También están disponibles otros teclados, como un teclado abc que dice el nombre de la letra y no el sonido, un teclado abc que simplemente añade una letra al área de chat sin hablar, y una disposición qwerty. También hay teclados con celdas de predicción para los usuarios que comienzan a usar la escritura con más frecuencia.

Puedes cambiar el teclado predeterminado editando la celda de salto escribir en las columnas dinámicas.



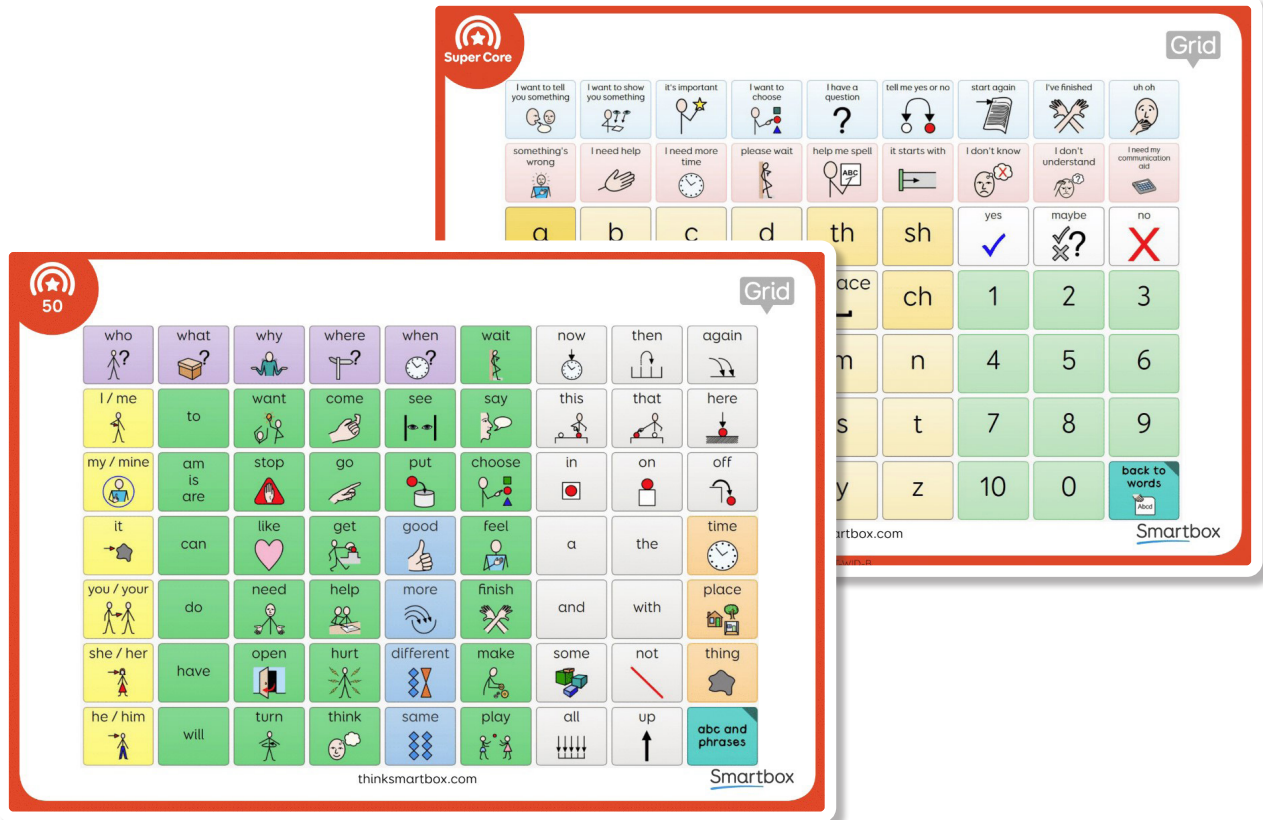
sonidos de letras



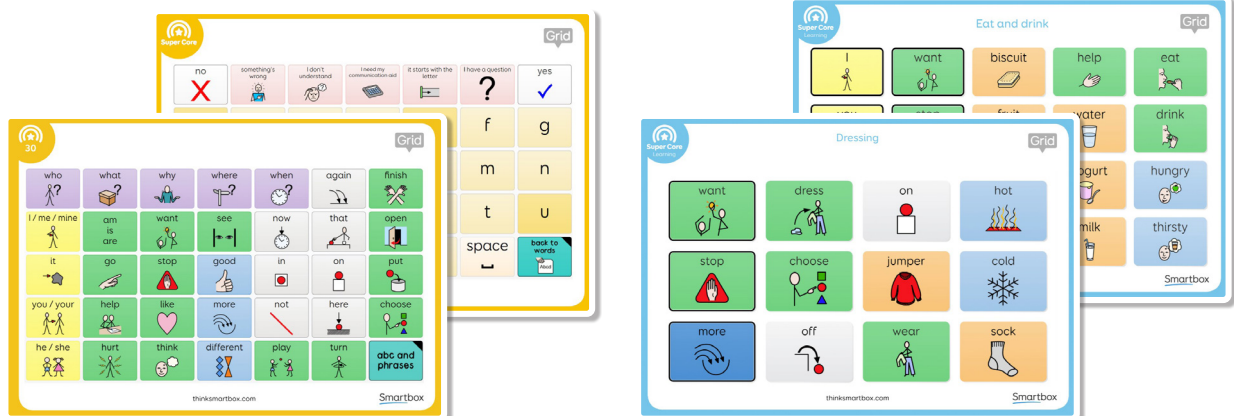
explora los sonidos

Recursos imprimibles de baja tecnología

Las versiones de baja tecnología de Super Core están disponibles para descargar en nuestra página web, con símbolos Widgit, PCS y SymbolStix. Puedes imprimirlos para que los usuarios de CAA tengan acceso a la comunicación con símbolos en todo momento.



Super Core 50



Super Core 30

Aprendizaje Super Core

Lenguaje, aprendizaje y lectoescritura

Super Core incluye una gran cantidad de características diseñadas para apoyar el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la lectoescritura.

Lenguaje

- ✓ Más de 2.500 palabras y frases, centrándose en palabras funcionales y de alta frecuencia
- ✓ Vocabulario núcleo basado en la evidencia, con una gran cantidad de palabras conceptuales (por ejemplo, grande, pequeño, bueno, malo)
- ✓ Las palabras sueltas, las letras y las frases favorecen una comunicación rápida, espontánea y flexible
- ✓ Estrategias para potenciar la exploración de estructuras gramaticales, incluyendo el tiempo verbal (por ejemplo, quiero, quería, querer) y las terminaciones de palabras (por ejemplo, dulce, dulcemente, cantar, cantante)
- ✓ La cuidada selección de símbolos combina aquellos visualmente muy claros y fácilmente explicados con aquellos de uso común en escuelas especiales y con aquellos que son más cercanos a las experiencias diarias de los niños y niñas.

Aquí encontrarás un resumen práctico de características para el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la lectoescritura.



Aprendizaje

- ✓ Centrado en el aprendizaje del lenguaje a través de actividades motivantes y prácticas
- ✓ La repetición del vocabulario en las cuadrículas favorece el aprendizaje en diferentes contextos y situaciones. Encontrarás muchas palabras que aparecen en más de una de las cuadrículas de actividad, lo que te da la oportunidad de utilizarlas varias veces (por ejemplo, "otra vez", "elegir")
- ✓ Localización consistente de palabras en todas las cuadrículas núcleo y de temas. Si es posible y una palabra aparece en varias cuadrículas, se situará siempre en el mismo lugar.
- ✓ Las palabras se organizan semánticamente para ayudar a los niños y niñas a encontrar las palabras que necesitan (por ejemplo, "fiesta", "globo", "regalo"). También encontrarás enlaces semánticos entre cuadrículas, donde las palabras que tienen un significado similar se colocan en el mismo lugar en diferentes cuadrículas (por ejemplo, bomberos, estación de bomberos y camión de bomberos en trabajos, lugares y vehículos)

- ✓ La clave Fitzgerald de disposición y codificación de colores para los diferentes tipos de palabras sirve para ayudar a los usuarios a encontrar las palabras que necesitan para construir frases
- ✓ Quick access to **concepts** which are important for education (e.g. colour, shape, feelings, positions)

Lectoescritura

- ✓ Un teclado fonético para aquellos que en cualquier nivel de desarrollo de lectoescritura necesiten explorar las letras y sonidos.
- ✓ También tienes acceso a una gran variedad de teclados que incluyen teclados con predicción de celdas que puedes introducir cuando sea oportuno.
- ✓ Los símbolos se usan de manera selectiva para motivar el aprendizaje de la palabra al completo y aprender aquellas palabras que son más difíciles de representar como "el", "un", "de" o "pero".
- ✓ Super Core hace hincapié en la lectura a través de las cuadrículas de actividades diarias, lúdicas y de ocio y aquellas de educación. También encontrarás vocabulario y frases de libros de cuentos junto con palabras núcleo para ayudar a los usuarios a participar en la lectura de cuentos.
- ✓ Las listas de temas escolares con el lenguaje específico de la materia junto con el vocabulario básico y la opción de expandirse a cuadrículas con aún más palabras específicas de la materia

Investigación y referencias

Selección de vocabulario

El vocabulario en Super Core fue cuidadosamente seleccionado después de una revisión completa de la investigación en el vocabulario núcleo, que incluía una variedad de edades y fuentes desde preescolar hasta adulto.

- ✓ Niños y niñas preescolares (Deckers et al., 2017; Banajee, DiCarlo & Stricklin, 2003; Marvin, Beukelman & Bilyeu, 1994)
- ✓ Niños y niñas en edad escolar (Boenisch & Soto, 2015; Clendon, 2006; Beukelman, Jones & Rowan, 1989)
- ✓ Adultos (Hill, 2001; Balandin e Iacono, 1999)

Aunque gran parte de esta investigación se ocupó del vocabulario núcleo de que típicamente desarrollan los niños o niñas y adultos orales, también incluyó importantes investigaciones sobre el lenguaje de los niños y niñas con discapacidad (Deckers et al., 2017), los adultos que usan CAA (Hill, 2001) y el lenguaje escrito de los niños y niñas que desarrollan la lectoescritura (Clendon, 2006).

Esto se comparó con los datos del Dynamic Learning Maps Core Vocabulary (DLM Professional Development Team, 2013), un análisis detallado de la frecuencia de las palabras núcleo (particularmente en el entorno escolar) y su importancia dentro del vocabulario de CAA.

El vocabulario en Super Core también fue influenciado por recursos clave que se centraban en el vocabulario funcional e importante para niños o niñas y adultos con discapacidades, como el vocabulario de Makaton Core (Walker, 1987) y las Downs Syndrome Education Vocabulary Checklists.

El vocabulario núcleo de Makaton incluye una selección de 450 palabras para la comunicación funcional en la vida cotidiana, y fue desarrollado originalmente para enseñar lengua de signos a adultos sordos con dificultades de aprendizaje (Walker, 1987). Ahora se utiliza con frecuencia en todo Reino Unido con niños y niñas y adultos con diferentes tipos de discapacidad.

Las Downs Syndrome Education Vocabulary Checklists son un conjunto de tres listas de palabras. Están diseñadas para ayudar a los padres y profesionales a registrar el desarrollo temprano del lenguaje e identificar qué palabras enseñar. Estas listas de palabras incluyen muchas palabras muy funcionales, que son importantes para la comunicación diaria.

Estos datos también se compararon con datos de frecuencia del habla del lenguaje hablado y del lenguaje de un usuario de CAA (The British National Corpus, 2007).

Por último, la selección y organización del vocabulario se vio influida por el conocimiento clínico y la experiencia de trabajar con niños y niñas con dificultades de habla, lenguaje y comunicación.

Vocabulario conceptual

Además de proporcionar un vocabulario núcleo comprensivo, Super Core también proporciona una amplia variedad de palabras conceptuales comprensibles. Se puede acceder a ellas fácilmente, e incluye: olores, formas, números y palabras referentes al tamaño, hora y lugares.

Las palabras conceptuales se usan todo el tiempo dentro del aula (Schwarz & McCarthy, 2012), y tienen mucha importancia para el aprendizaje temprano (Lahey & Bloom, 1997) y los resultados educativos (Bracken & Crawford, 2010).

Hay estudios que demuestran que otros vocabularios de CAA a menudo no incluyen este vocabulario o hacen difícil el acceso ya que se necesitan varias selecciones para llegar a cada palabra conceptual (McCarthy, Schwarz & Ashworth, 2017).

Disposición

Toda la organización del vocabulario en Super Core está pensada para ayudar a los usuarios de CAA y sus compañeros de comunicación a aprender y recordar la localización de las diferentes palabras.

Las decisiones sobre la localización de palabras se basan en la frecuencia de palabras según los estudios de investigación de vocabulario núcleo, dando prioridad a las palabras de uso más frecuente y útil de modo que se necesitan menos selecciones para decirlas. Se ha dado prioridad a las palabras núcleo más importantes de alta frecuencia, y están incluidas en el núcleo consistente en Super Core.

El vocabulario en las cuadrículas centrales se organiza de izquierda a derecha usando la clave Fitzgerald (Fitzgerald, 1949). Esto significa que las palabras se organizan por bloques junto con otras palabras del mismo tipo. Por ejemplo, los pronombres están agrupados en un bloque, los verbos en otro, etc.

Codificación por colores

Los diferentes tipos de palabras han sido codificados por colores para resaltar cómo están organizadas y hacer que las cuadrículas de vocabulario núcleo sean más fáciles de navegar. Super Core utiliza la clave modificada Fitzgerald (Goossens, Crain & Elder, 1992), un sistema de codificación de colores comúnmente utilizado en vocabularios de CAA.

Etiqueta apta para niños y niñas	Término gramatical	Colores	Ejemplos
Palabras de personas	Pronombres y sustantivos	Amarillo	él, ellos, hombre, chica, doctor
Palabras de acción	Verbos	Verde	ir, correr, podría, cortar
Palabras de nombres	Sustantivos	Naranja	cubo, gato, plato
Palabras de descripción	Adjetivos	Azul	grande, frío, especial, amarillo
Palabras cortas o más palabras	Preposiciones, determinantes, conjunciones y adverbios	Gris	y, de, porque, arriba, adentro
Preguntas	Pronombres interrogativos	Morado	quién, qué, por qué

Consistencia y repetición

La repetición es clave para el aprendizaje, y esto también se aplica para el aprendizaje de nuevas palabras. Por esta razón en Super Core hay mucha repetición, y hay palabras que aparecen en múltiples cuadrículas. Sin embargo, cada vez que se repita una palabra, la localización será consistente y aparecerá en el mismo lugar en cada cuadrícula.



Leer



Dormir

Al repetir palabras a través de diferentes cuadrículas, Super Core ayuda a los usuarios a usar nuevas palabras en diferentes situaciones, ayudándoles a aprender su significado y cómo pueden combinarse con otras palabras. Por ejemplo, el usuario puede aprender que la palabra “de nuevo” significa repetir algo, pero que podría estar repitiendo una acción (por ejemplo, tirar de nuevo, abrir de nuevo), o el tamaño o la ubicación de algo (por ejemplo, grande de nuevo, arriba de nuevo).

Disposición semántica

Las palabras en Super Core se agrupan semánticamente, de acuerdo a lo que significa la palabra, en lugar de organizarlas alfabéticamente. Esta es una manera útil de agrupar palabras para las personas sin lectoescritura.

Por ejemplo, es mucho más útil tener una “ambulancia” agrupada con otros vehículos de emergencia como “coche de policía” y “camión de bomberos”, que al lado de “barco” y “autobús”.



Vehículos

Organizar palabras de esta manera también anima a los usuarios a observar la cuadrícula de izquierda a derecha y cuando ven una palabra que es similar a la que están buscando, pueden mirar hacia abajo en la columna y encontrar la que necesitan. Esto está relacionado con la manera en la que aprendemos a leer: de izquierda a derecha, de arriba a abajo.

Vocabulario semánticamente relacionado

Las palabras que tienen un significado similar o relacionado, pero que están en diferentes cuadrículas, también se encuentran en la misma posición cuando es posible.

Siempre que sea posible, las palabras que tienen un significado similar o relacionado se colocan en las mismas localizaciones en diferentes cuadrículas. Esto tiene como objetivo aumentar la velocidad y la facilidad de encontrar palabras, y reducir la cantidad de conocimientos necesarios para navegar por Super Core.

Por ejemplo, encontrarás “bomberos” en el mismo lugar de la cuadrícula de trabajos, como “camión de bomberos” en la cuadrícula de vehículos y “parque de bomberos” en la cuadrícula de edificios. Esto es útil para los usuarios que ya han aprendido dónde encontrar una de estas palabras.

Referencias

- Baker, B., Hill, K., & Devylder, R. (2000). Core vocabulary is the same across environments. Paper presented at a meeting of the Technology and Persons with Disabilities Conference at California State University, Northridge
- Balandin, S. & Iacono, T. (1999). Crews, Wusses, and Whoppas: core and fringe vocabularies of Australian meal-break conversations in the workplace. *Augmentative and Alternative Communication*, 15, 2, 95-109
- Banajee, M., Dicarlo, C., & Stricklin, S. B. (2003). Core vocabulary determination for toddlers. *Augmentative and Alternative Communication*, 19, 2, 67-73
- Beukelman, D., Jones, R. & Rowan, M. (1989). Frequency of word usage by nondisabled peers in integrated preschool classrooms. *Augmentative and Alternative Communication*, 5, 4, 243-248
- Boenisch, J. & Soto, G. (2015). The oral core vocabulary of typically developing English-speaking school-aged children: implications for AAC practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 13, 1, 77-84
- Clendon, S. (2006). *The Language of Beginning Writers: Implications for Children with Complex Communication Needs*. PhD. Chapel Hill
- Deckers, S., Van Zaalen, Y, Van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2017). Core vocabulary of young children with Down syndrome. *Augmentative and Alternative Communication*, 33, 2, 77-86
- Dennis, A., Erickson, K., & Hatch, P. (2013). The Dynamic Learning Maps core vocabulary: Overview. Available at: <http://www.med.unc.edu/ahs/clds/files/vocabulary-overview>
- Down Syndrome Enterprise (2012). Vocabulary checklists and record sheets: Checklist I – First 120 words, UK English Edition (2nd Edition). Down Syndrome Education International
- Down Syndrome Enterprise (2012). Vocabulary checklists and record sheets: Checklist II – Second 340 words, UK English Edition (2nd Edition). Down Syndrome Education International
- Down Syndrome Enterprise (2012). Vocabulary checklists and record sheets: Checklist III – Third 350 words, UK English Edition (2nd Edition). Down Syndrome Education International
- Fitzgerald, E. (1949). *Straight Language for the Deaf. A System of Instruction for Deaf Children*. Alexander Graham Bell Association for the Deaf

Goossens, C., Crain, S., & Elder, P. (1992). Engineering the Classroom Environment for Interactive Symbolic Communication. Southeast Augmentative Communication Conference Publications, 2430 11th Avenue, N, Birmingham, AL 35234

Hill, K. (2001). The Development of a Model for Automated Performance Measurements, Doctoral Dissertation, Speech-Language Pathology, University of Pittsburgh

Marvin, C., Beukelman, D., Bilyeu, D. (1994). Vocabulary-Use Patterns in Preschool Children: Effects of Context and Time Sampling. Augmentative and Alternative Communication, 10, 4, 224-236

The British National Corpus: BNC XML Edition (2007). Distributed by Bodleian Libraries, University of Oxford, on behalf of the BNC Consortium. Retrieved from: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Walker, M (1987). The Makaton Vocabulary – Uses and Effectiveness.



Document: Super Core Manual -ES - A
Langauge: Spanish
Based on: Super Core Manual - UK ENG - A
Date of issue: June 2022

Copyright 2022 Smartbox Assistive Technology
thinksmartbox.com

Super Core - Manual - ES - A

Para soporte, videotutoriales, webinars y más información, visítanos en
thinksmartbox.com